

Il tesoretto di nonno Giovanni Il mistero di Archiviopoli

Approfondimenti metodologici

Lando LANDI, *Il bambino e la storia*, Carrocci, Roma 1999.

La pubblicazione intende venire incontro alle esigenze degli insegnanti che sono chiamati a insegnare storia nella scuola elementare. Il testo è suddiviso in tre parti: nella prima l'autore esamina le richieste dei vigenti programmi e le correnti storiografiche cui fanno riferimento; nella seconda parte sono analizzati alcuni problemi metodologici e didattici: particolarmente interessante il capitolo 5, *I problemi dei più piccini* (pp. 105-114) che aiuta l'insegnante a capire come avviare i bambini del primo ciclo allo studio della storia. Nel capitolo 6, *Il metodo*, (pp. 141-170) vengono date indicazioni relative a quali contenuti dare a livello elementare mentre il capitolo 8, *Alcuni suggerimenti per la preparazione del materiale didattico* (pp. 175-179), illustra i processi operativi per preparare il necessario materiale didattico.

Lando LANDI, *Insegnare la storia ai bambini*, Carrocci, Roma 2006.

Il libro affronta la problematica dell'insegnamento della storia nella scuola primaria con suggerimenti e spunti anche per la scuola dell'infanzia e la secondaria inferiore. Proprio sul piano metodologico prende in esame l'organizzazione, gli obiettivi e le finalità del laboratorio di storia per il quale propone nuove prospettive e attività diverse, fornendo materiale didattico fruibile anche on line.

Si segnalano gli spunti per alcune attività di laboratorio connesse all'insegnamento e all'apprendimento della storia contenuti nel capitolo 5, *Le attività* (pp. 78-121) e in particolare i paragrafi, 5.4, *Lo sviluppo delle abilità referenziali*, con l'approfondimento didattico *Il gioco dell'archeologo* (pp. 88-90); 5.5, *La ricerca e il lavoro sulle fonti* (pp. 90-100); 5.6, *Il racconto storico* (101-103) e il paragrafo 5.7, *L'uso di filmati* (pp. 103-104).

Proposte didattiche

Carlo SCATAGLINI, *Esercitarsi in storia: giochi e attività di ricerca e di problem solving per consolidare gli apprendimenti disciplinari*, Centro studi Erickson, Trento 2004.

Il testo si articola in sei sezioni corrispondenti ad altrettante epoche storiche che propongono un'attività di consolidamento degli apprendimenti attraverso la riflessione e la partecipazione attiva dell'alunno.

Per l'insegnamento della storia nelle prime classi elementari vedasi il capitolo 1, *Il tempo della storia* (pp. 21-39) e in particolare i paragrafi 1.8 *Reperti e documenti* (p. 32) e 1.9 *Analizzare i reperti* (p. 33), che comprendono le unità: *Analizzare i documenti scritti* (p. 34), *Analizzare i documenti visivi* (p. 35).

Claudio RIPAMONTI (CRIP), *Giochi _ amo con la storia: Scuola primaria: giochi e attività per imparare con un approccio logico-divertente*, Centro studi Erickson, Trento 2008.

Il libro propone tutti gli argomenti di storia previsti dal programma ministeriale per la scuola primaria e contiene giochi e materiali da costruire per l'apprendimento della storia. Particolarmente interessante l'unità didattica del *Il piccolo storico* (pp. 46-61).

Materiali on line

BIBLIOLAB: www.bibliolab.it/lab_storia.htm

Nella rubrica *Materiali didattici, Lezioni*, è possibile scaricare la pubblicazione on line della lezione *La storia della scrittura*, a cura di Ezio Pavia, costruita come supporto alle attività di laboratorio per le scuole elementari e medie. Il tema si sviluppa sia a livello diacronico sia a livello geo-storico, consentendo di inquadrare il complesso problema della comunicazione e dell'espressione scritta nello spazio e nel tempo.

